

Diseño instruccional adaptativo de cursos en el Campus Docente Virtual

M. Luisa Sein-Echaluce, Dolores Lerís, P. Manuel Aguado, Concepción Bueno, Joaquín Castelló,

Proyecto PIIDUZ_09_1_187

Matemática Aplicada, mlsein@unizar.es

¿Por qué aprendizaje personalizado? Diferentes niveles --- Diferentes progresos --- Diferentes formas de aprender --- Diferentes momentos

Aprendizaje online personalizado

Experiencia en la implementación de cursos online adaptativos:

- Puesta en servicio de tres cursos **MOODLE** en 2009-2010.
- Dirigidos a estudiantes de primer año de los grados de Ingeniería o Economía de la Universitat Jaume I, de UNIZAR y Technical University of Ostrava (República Checa)
- Uso de los Condicionales desarrollados por **CICEI**
- Uso de recursos matemáticos: **CILEA** e **I2FM**

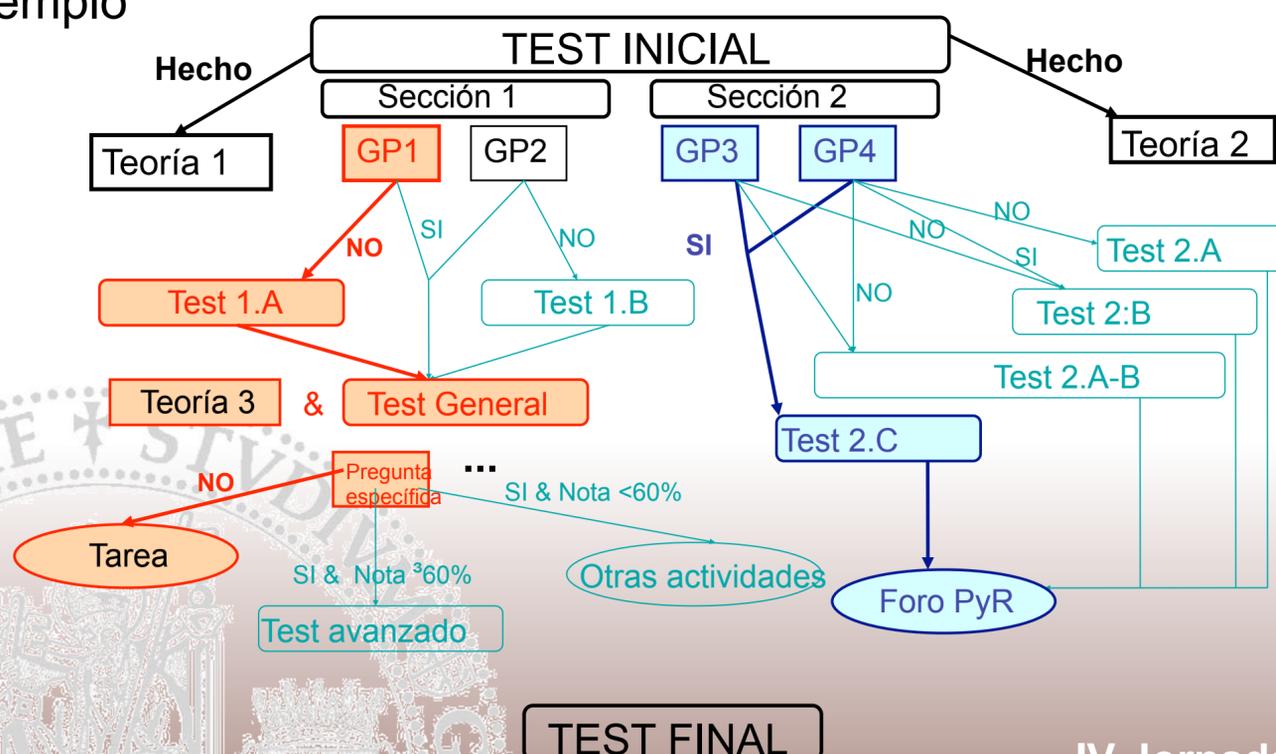
Tecnología:

MOODLE con los Condicionales del **CICEI** <http://www.cicei.ulpgc.es> permiten implementar diseños educativos que se adaptan automáticamente al currículo inicial y al progreso del estudiante. La estrecha colaboración entre desarrolladores y profesores permite mejorar la parte tecnológica de los condicionales del CICEI así como la parte metodológica del diseño de itinerarios de aprendizaje.

Recursos:

TEOREMA/eLKG: 10 unidades matemáticas con archivos de teoría en pdf y cuestionarios en español, italiano e inglés. Creado y mejorado, a partir del curso TEOREMA, por el equipo de **CILEA** (<http://www.cilea.it>, Italia) y el grupo **I2FM** (<http://i2fm.es>, España) Nuevos recursos creados por el grupo I2FM.: archivos en html, cuestionarios complementarios, foros, tareas y lecciones.

Ejemplo



Características de los cursos adaptativos experimentados

Complemento formativo --- Adaptación al estudiante: evaluación diagnóstica inicial + evaluación del progreso --- Tutorización: el sistema responde automáticamente y el profesor tutor responde.