



Implantación de docencia por módulos en las asignaturas de 2º Curso 2º Cuatrimestre del Grado de Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo de Producto

Agudo, J. M., López, I., Pardina, A., Sánchez, B. y Sierra, J.
Universidad de Zaragoza



RESUMEN

Este trabajo explica la implantación de la docencia por módulos en el caso de las asignaturas de 2º curso del 2º cuatrimestre del Grado de Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo de Producto en Universidad de Zaragoza, así como los resultados conseguidos en este primer año de implantación.

Los objetivos planteados inicialmente han sido conseguidos muy satisfactoriamente, tanto por los alumnos que han trabajado en equipo desarrollando un proyecto real aplicando los conocimientos de todas las asignaturas del módulo e interrelacionándolas entre si, como por los profesores, que por primera vez han tenido que coordinarse para la realización de este proyecto.

¿QUÉ ES EL MÓDULO?

La estructura de módulos esta formada por las diferentes asignaturas que forman un cuatrimestre, y permite al alumno integrar grupos de asignaturas que son necesarias para los siguientes módulos, de modo que los conocimientos adquiridos en los primeros módulos son la base de los siguientes. El módulo comparte contenidos y objetivos, los objetivos de todos los módulos dan sentido a la titulación.

OBJETIVOS

generales

- Los alumnos deben ser capaces de relacionar las cinco asignaturas que forman el módulo y aplicar los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas.
- Coordinación por parte de los distintos profesores para establecer criterios de evaluación, estructura de proyecto y secuenciación de la docencia.

específicos

- Valorar alternativas y optimizar los recursos económicos asociados al proceso de diseño, fabricación y comercialización del producto.
- Realizar análisis de mercado y estudios estadísticos
- Realizar un planteamiento de fases creativas y de conceptualización de producto con una necesidad técnica relacionada con la electricidad.
- Realizar aplicaciones gráficas, de comunicación y de producto.

EVALUACIÓN

- Todas las asignaturas tendrán evaluación continua como requisito de los nuevos planes de Bolonia.
- Sistema de evaluación conjunta por parte de los profesores.

Trabajo/s y/o examen de asignatura (nota del profesor) (APROX. 70%)
Trabajo o proyecto conjunto (nota del profesor) (APROX. 20%)
Trabajo o proyecto conjunto (nota del equipo de profesores)(APROX. 10%)

PROYECTO REALIZADO

En el curso 2009/2010 se ha planteado el desarrollo completo de una linterna.
En total, 24 grupos de entre 3 y 5 estudiantes, han realizado su proyecto y lo han expuesto oralmente ante los 5 profesores en 2 fases:
Fase 1: Estudio de Mercado (semana 8)
Fase 2: Desarrollo completo de la linterna (convocatoria de Junio)

COMPETENCIAS

- a. Conocimientos básicos de la profesión. Conseguida muy satisfactoriamente
- e. Habilidad de gestión de la información. Conseguida muy satisfactoriamente
- f. Capacidad de análisis y síntesis. Conseguida satisfactoriamente
- h. Capacidad de solucionar problemas. Conseguida muy satisfactoriamente
- i. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. Conseguida muy satisfactoriamente
- o. Capacidad de trabajo en equipo. Conseguida muy satisfactoriamente
- t. Preocupación por la calidad y la mejora. Conseguida satisfactoriamente

CONCLUSIONES

- Los resultados han sido muy satisfactorios, tanto a nivel de trabajo colectivo como individual, tanto en el trabajo de modulo como en los trabajos de asignaturas.
- La evaluación por medio de un trabajo común para todas las asignaturas permite que los alumnos puedan focalizar sus esfuerzos en un trabajo único
- El trabajo de modulo permite tener una visión del trabajo real que tendrán que desempeñar en el futuro. Tienen la necesidad de dividir cargas de trabajo y coordinar estas cargas para conseguir sintetizarlas en un trabajo completo.
- Se han propuesto acciones de mejora para futuros cursos, la principal, aumentar la coordinación entre profesores y asignaturas del módulo.