

VALORACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTANCIAS CLÍNICAS I DE ENFERMERÍA

Concepción López, Nieves López, M^a Jesús Martínez, M^a Jesús Barrado (mjbarrado@terra.es), Delia González, Alicia Sanz, Gloria Bara (gbara@unizar.es) Departamento de Fisiatría y Enfermería. EUCS. Universidad de Zaragoza.

INTRODUCCIÓN:

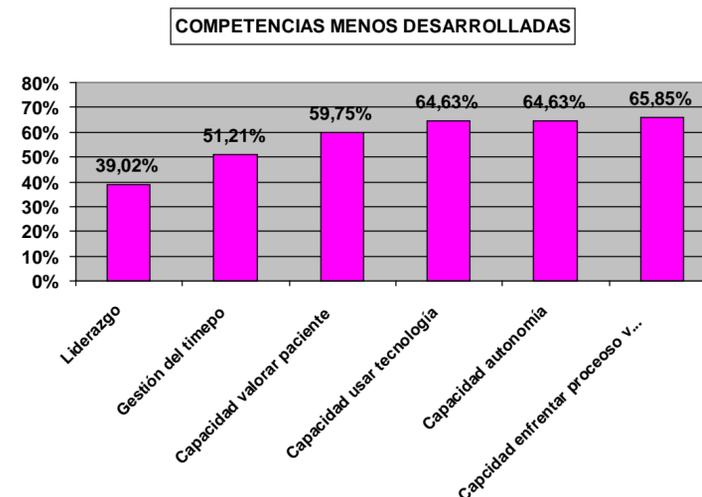
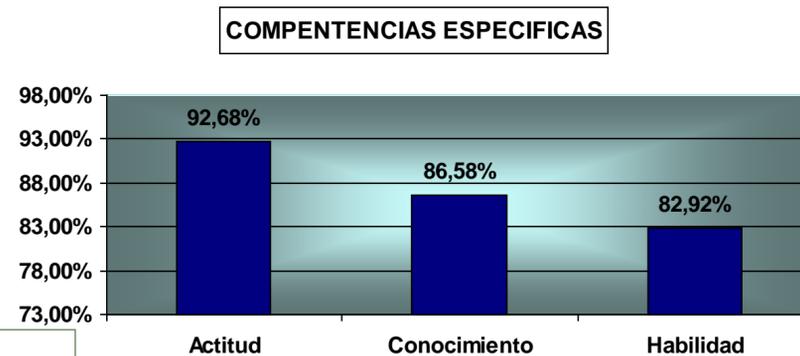
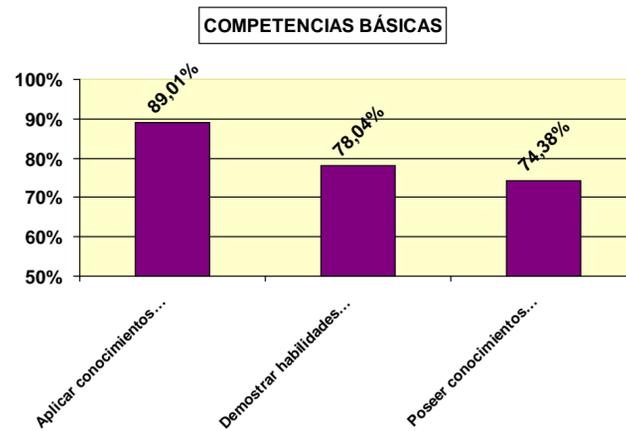
El cambio europeo de los estudios de Grado de Enfermería, se asienta en un eje fundamental, la conexión entre la formación de los estudiantes y la formación/capacitación de los graduados en los campos profesionales. [1]

“La enseñanza o estancia clínica es el aspecto de la formación de los cuidados de enfermería mediante el cual el estudiante de enfermería aprende, dentro de un equipo y en contacto directo con un individuo sano o enfermo y/o colectividad, a planificar, prestar y evaluar los cuidados de enfermería globales requeridos a partir de los conocimientos, experiencia y aptitudes adquiridos. “. [2]

OBJETIVOS:

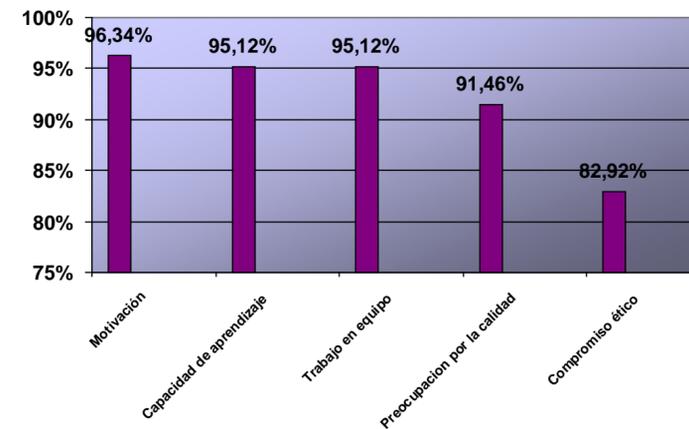
- Conocer el grado de adquisición de las competencias transversales y específicas de los alumnos de 2º de Grado de Enfermería durante su periodo de Estancias Clínicas I.
- Conocer la valoración que hacen los alumnos sobre su estancia clínica en el Bloque Quirúrgico.
- Analizar las competencias menos desarrolladas por los alumnos.

RESULTADOS:

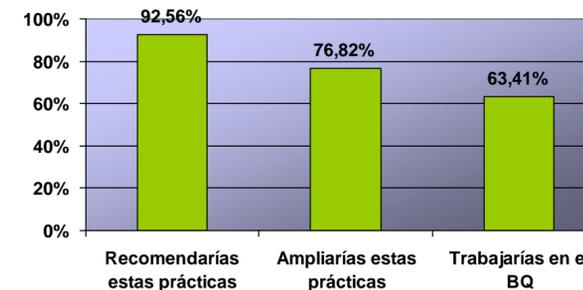


BIBLIOGRAFÍA:
 [1] Martínez JR, Cibalán L, Pérez MJ. Integración docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metas de Enfermería 2009; 12 (6): 50-55
 [2] ANECA. Libro blanco: Título de Grado de Enfermería (2004). [Internet]. Madrid. Disponible en: http://www.aneca.es/var/media/150360/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf. Consultado el 12 de junio 2011.

COMPETENCIAS GENERALES



VALORACIÓN POR ALUMNADO



METODOLOGÍA:

Estudio descriptivo y transversal. La población de estudio son 82 alumnos de 2º Grado de Enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza, en el periodo de estancias clínicas I en el Bloque Quirúrgico del HU Miguel Servet, cuya ventana temporal son los cursos académicos 2009/2010 (40 alumnos) y 2010/2011 (42 alumnos). Se les facilitó un cuestionario anónimo, elaborado “ad hoc” y auto cumplimentado a través de una escala Likert graduada en intensidad desde 1 “nada o muy poco” hasta 5 “mucho o muchísimo”

CONCLUSIONES:

- Este trabajo ha servido para que los alumnos sean conscientes de las competencias que deben adquirir y han adquirido.
- El aprendizaje por competencias que se desarrolla en el grado potencia la actitud y habilidades personales.
- Destaca las carencias en liderazgo y autonomía.
- La valoración de las estancias clínicas, de los profesores y del equipo es muy positiva.