

Efectos de un programa de intervención de gestión del tiempo de estudio en los procesos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Miguel Ángel Broc Cavero

Departamento de Psicología y Sociología, mabroc@unizar.es)

MÉTODO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Participantes: 76 alumnos/as (8 varones, que suponen un 10,5% y 68 mujeres, 89,5%) de 3º Magisterio: Esp. Educación Primaria. Facultad de Educación. (Universidad de Zaragoza).

Objetivos: a) Conocer la fiabilidad y consistencia interna del LASSI (Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje, de Weinstein, 1987), en su versión adaptada a la población española, y en alumnos universitarios. b) Analizar los efectos de un programa de intervención de gestión del tiempo en el grupo experimental respecto a un grupo de control, mediante un análisis de varianza con medidas repetidas (*modelo lineal general*), y *anovas de un factor*.

Hipótesis: 1) Entre otras hipótesis, destacamos: Una adecuada adaptación del instrumento de medida a la población española arrojará índices de fiabilidad y validez satisfactorios para su posterior utilización en nuestros alumnos. 2) Un programa sistemático de intervención en gestión del tiempo de estudio producirá unos efectos positivos que se traducirán en un aumento significativo de la calificación final en el grupo experimental, y tal vez en otras variables.

Diseño: Pretest-postest con grupo de control (Fontes de Gracia et al).

Instrumentos y variables: Var. Independientes del LASSI: Actitud (ATT); Motivación (MOT); Gestión del Tiempo (TMT); Ansiedad (ANX); Concentración (CON); Procesamiento de la información (INP); Selección de las ideas principales (SMI); Ayudas al estudio (STA); Autoevaluación (SFT) y Estrategias de prueba (TST). Variables Dependientes: rendimiento en el 1º parcial, rendimiento en el 2º parcial, media de los parciales, prácticas y rendimiento total final.

Procedimiento: Dentro del tercio inferior de la distribución en la variable “*gestión del tiempo*” se seleccionaron al azar 9 sujetos para el grupo experimental y 9 para el control. El experimental recibió un tratamiento en estrategias de estudio, (cognitivas y metacognitivas), en estrecha relación con el profesor, con supervisión y con plazos de entrega predeterminados de actividades diseñadas “ad hoc”, y principalmente por vía telemática ADD.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN: El LASSI arroja un “ α ” de Cronbach = 0.927 con 77 elementos. El método de las dos mitades de Guttman arroja un coeficiente de 0.937. Coeficientes bastante elevados que apoyan su utilización con alumnos universitarios en población española. La intervención en el grupo experimental se traduce en una diferencia de 1 punto en la calificación total definitiva ($p < 0.05$) a favor del grupo experimental. (Otros datos interesantes que ha arrojado la investigación no pueden ser mostrados aquí por falta de espacio).

CONCLUSIONES GENERALES: Un 13,2% de alumnos/as gestionan bien su tiempo y además lo aprovechan (no les falta tiempo); casi un 62% creen gestionarlo bien, pero les falta, por razones diversas; alrededor de un 25% no gestionan bien su tiempo y además les falta (no lo aprovechan lo suficiente). Las diferencias en rendimiento final se dan entre los tres grupos, asumiendo varianzas iguales (Bonferroni), y se traduce en una media en calificación final de 7.92 en el grupo que gestiona bien su tiempo y no le falta, seguido del grupo que gestiona bien su tiempo pero le falta ese tiempo, siendo de 6.90 la media en rendimiento, y finalmente seguido del grupo que no gestiona bien su tiempo y además le falta, con una media de 6.11 en rendimiento final, siendo esas diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$).