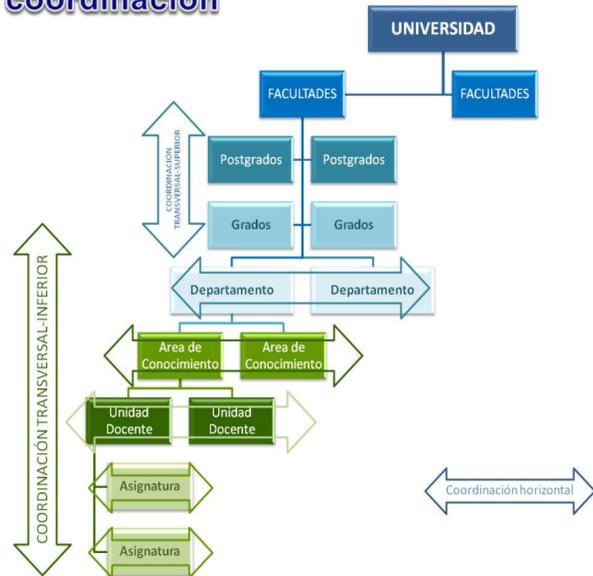


LOS DOCENTES Y DISCENTES ANTE LA COORDINACIÓN Y LA TRANSVERSALIDAD EN LOS NUEVOS GRADOS

M^a Jesús Arroyo e Inmaculada Hurtado

Departamento Economía Aplicada (Universidad CEU San Pablo),
arroyof@ceu.es y huroca@ceu.es

Organización interna de las Universidades y niveles de coordinación



COORDINACIÓN - TRANSVERSALIDAD

■ Con el *Proceso de Bolonia* es más necesario que nunca que los docentes haga un esfuerzo por llevar a cabo la **coordinación** de las asignaturas, no sólo a nivel de Unidad Docente, o de Departamentos, sino que hay que dar un paso más allá y poner en funcionamiento la **transversalidad** entre materias.

■ En este nuevo modelo, resulta indispensable la coordinación-transversal a nivel interdepartamental: entre materias y asignaturas que partiendo de los primeros años de los Grados sienten las bases necesarias para todas aquellas disciplinas que puedan llegar a tener algún tipo de nexo entre ellas.

■ La coordinación se debe dar en tres niveles:

■ **Institucional**, en la que se fijan unos objetivos que van a ser comunes desde la Facultad para todas las titulaciones, y también de forma transversal para Departamentos y Áreas de Conocimiento.

■ **Metodológica** que implica una coordinación a nivel teórico, y

■ **Evaluativa** en la que se trata de poner de manifiesto si el peso otorgado a la evaluación continua y a la prueba final es más o menos homogénea en todas las asignaturas y áreas de conocimiento.

LOS DISCENTES ANTE LA COORDINACIÓN

Coordinación Institucional

El 60% de los encuestados valoran positivamente esta coordinación a nivel de Facultad, Áreas de Conocimiento y Profesorado

Coordinación Metodológica

- El 90% creen que esta coordinación se lleva a cabo a nivel del mismo área de conocimiento de diferentes cursos académicos.
- Esta respuesta difiere cuando se pregunta por las asignaturas del mismo curso, aunque las áreas de conocimiento sean distintas.
- Los alumnos no muestran una respuesta clara en cuanto al solapamiento de las materias.
- Aprueban la coordinación de las clases teóricas de asignaturas del mismo área, pero no en aquellas distintas.
- Señalan que no han realizado prácticas conjuntas, salvo contadas excepciones

Coordinación Evaluativa

El 80% de los encuestados considera que el peso otorgado a la evaluación continua y prueba final es homogénea en todas las áreas de conocimiento y asignaturas

Coordinación Transversal en el Grado de Economía

