

Análisis de la percepción sobre diferentes metodologías docentes por parte de los estudiantes de materias de Empresa en el CUD

Sonia Chopo, Encarna Esteban, Ramiro Gil, Ricardo Laborda, Noemí Martínez, Luis Medrano, Fernando Muñoz*, José Olmo, Carlos Sáenz & Silvia Vicente

Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza (CUD), *fmunoz@unizar.es

Analizamos las preferencias de los estudiantes de asignaturas de empresa en el CUD [Fundamentos de Administración de Empresas (FAE), Organización y Dirección de Empresas (ODE) & Economía de la Empresa (ECE)] hacia las siguientes metodologías: la clase magistral, la clase magistral participativa, el trabajo cooperativo, el método del caso, el aprendizaje basado en problemas y el contrato de aprendizaje, en tres dimensiones: labor del profesor, labor del alumno y métodos de evaluación:

Clase Magistral				Clase Magistral Participativa				Trabajo Cooperativo				Método del Caso				Aprendizaje Basado en Problemas				Contrato de Aprendizaje			
	LP	LA	ME		LP	LA	ME		LP	LA	ME		LP	LA	ME		LP	LA	ME		LP	LA	ME
FAE	3.19	3	2.59	FAE	3.03	2.94	2.69	FAE	2.88	2.62	1.94	FAE	3.08	2.48	2.5	FAE	2.25	2.29	2.32	FAE	2.67	2.2	2.45
ODE	3.2	2.89	2.16	ODE	3.09	3.05	2.15	ODE	2.75	2.41	1.96	ODE	3.31	2.61	2.31	ODE	2.09	2.01	2.4	ODE	2.65	1.98	2.36
ECE	2.95	2.81	2.51	ECE	2.74	2.88	2.48	ECE	2.54	2.39	1.94	ECE	2.54	2.39	1.94	ECE	2.02	2.15	2.27	ECE	2.53	1.98	2.35

- En cuanto a la labor del profesor y la labor del alumno, los estudiantes analizados valoran especialmente las metodologías más tradicionales, como pudieran ser la clase magistral y la clase magistral participativa.
- El método del caso también obtiene una alta consideración por parte de los alumnos, especialmente, por parte de los alumnos de segundo curso. De dicha metodología lo que especialmente gusta es la labor del profesor.
- El trabajo cooperativo está bien valorado en las dimensiones labor del profesor y del alumno, pero sin embargo, es el peor valorado en cuanto a métodos de evaluación.
- Si bien en las dimensiones labor del profesor y del alumno las diferencias entre las metodologías docentes más tradicionales y las más innovadoras tienen cierta significatividad, en el caso de los métodos de evaluación, estas diferencias entre metodologías no son tan importantes.
- La metodología menos valorada por los estudiantes a nivel global es el aprendizaje basado en problemas.